

Методический семинар на тему: «Индивидуальный подход в обучении иностранному языку»

Одной из актуальных проблем методики преподавания иностранных языков является индивидуальный подход в обучении. Эта проблема не новая, но всё её многообразие далеко не полностью раскрыто. Она служит предметом многих исследований, отражающих различные взгляды на данную проблему.

Общие ориентиры в работе преподавателя по учёту индивидуальных особенностей обучающихся задали в отечественной педагогике работы: К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, А.С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и др.

Теоретическую базу современных исследований проблем индивидуализации обучения составляет психолого-педагогическая концепция индивидуального развития обучающихся в системе дифференцированного обучения (Ю.К. Бабанский, В.В. Давыдов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, М.А. Данилов, Н.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). В соответствии с этой концепцией дифференциация рассматривается как способ организация учебного процесса, построенного с учетом доминирующих особенностей отдельных групп учащихся; а под индивидуализацией понимается учет личностных особенностей каждого обучающегося. Т.е. дифференцированное обучение выступает в качестве условия и средства индивидуализации.

Вопросы совершенствования индивидуализации в ходе учебно-воспитательного процесса нашли отражение в работах: В.И. Загвязинского, А.А. Кирсанова, В.С. Мерлина, В.М. Монахова, Е.С. Рабунского, В.А. Ситарова, И.Э. Унт, И.С., Г.И. Щукиной, И.С. Якиманской и др.

Понятие «индивидуализация» давно используется в зарубежной науке. Например, К. Юнг применял его для обозначения процессов взаимопроникающих компонентов личности при формировании целостного образа и при описании индивидуальности личности (Юнг, 1998:720).

В таком же контексте дают определение термина «индивидуализация обучения» А.А. Бударный, И.Б. Закиров, Е.С. Рабунский и др., уточняя, что достижение цели её организации осуществляется за счёт оптимального выбора педагогом способов, методов, приёмов, темпа обучения и т.д. С точки зрения И.Э. Унт к числу условий оптимальной организации индивидуализации обучения относится знание сильных и слабых сторон личности, индивидуальных особенностей ученика во всех формах и методах обучения (Унт, 1990: 92). Следует обратить внимание на замечание И.М. Осмоловской относительно этих особенностей, поскольку речь идёт не об общих, например, связанных с возрастом обучающихся, а именно о специфических индивидуальных особенностях в процессе индивидуализации (Осмоловская, 1988: 133).

Индивидуальный подход рассматривается как сложное педагогическое явление, определяющее эффективность обучения иностранному языку и включающее активную роль субъекта учебной деятельности. Основными условиями реализации индивидуального подхода является классификация, которая выражается в оценке исходной языковой готовности студента, в постановке для него личностно важных целей, в развитии навыков самостоятельной работы, в умении осуществлять систематическую работу. Государственный общеобязательный стандарт образования на всех ступенях образования, одно из условий реализации образовательной программы, определил индивидуализацию учебного процесса через реализацию и разработку планов индивидуальных образовательных программ обучающихся, обеспечивающих им эффективную самостоятельную работу с обучением.

Одна из основных трудностей вызвана неумением найти оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы при обучении иностранному языку. Другие трудности связаны с определением индивидуальных особенностей личности учащегося и организацией на этой основе деятельности учителя, направленной на развитие умственных способностей каждого обучающегося. Прежде всего, бесспорным фактом является разная степень подготовленности обучающихся. Чтобы правильно понять причины неравномерной успеваемости, необходимо выявить причины отставания каждого и разобраться в них. Некоторые психологи и методисты считают, что зачастую дифференциация в обучении иностранному языку основывается не на индивидуальных особенностях личности, а лишь на индивидуальных пробелах в его знаниях.

В современной отечественной педагогической теории и практике проблема индивидуализации обучения преимущественно исследуется и решается на базе психолого-педагогической теории индивидуального развития в системе дифференциированного обучения. В соответствии с ней дифференциация рассматривается как способ организация учебного процесса, построенного с учетом доминирующих особенностей отдельных групп учащихся. Индивидуальный подход выступает в качестве принципа обучения, а под индивидуализацией понимается учет личностных особенностей каждого обучающегося, т.е. дифференцированное обучение выступает в качестве условия и средства индивидуализации, а индивидуальный подход является принципом, на основе которого этот процесс организуется.

Индивидуальный подход предполагает:

- разумное сочетание учета индивидуальных особенностей обучающегося и выполнение программных требований;

- обязательный учет предельной нагрузки на обучающегося в соответствии с его возрастными особенностями;
- чередование видов деятельности;
- дозирование домашнего задания;
- дифференциация учебного материала.

Индивидуализация обучения представляет собой для педагога специально организуемый процесс, а для обучающегося – процесс самоорганизующийся.

Для педагога индивидуализация обучения – это специальная организация деятельности обучающегося, направленная на достижение в установленный промежуток времени поставленной дидактической цели с учётом его индивидуальных особенностей за счёт создания оптимальных условий для реализации способностей и потенциальных возможностей индивида. К числу этих условий относится оптимальное знание сильных и слабых сторон личности обучающегося, особенностей ученика во всех формах и методах обучения, оптимальный выбор способов, приёмов, темпа обучения. Для обучающихся индивидуализация учебной деятельности является самоорганизующимся процессом, который в значительной мере зависит от педагогических воздействий, побуждается мотивами, целями, задачами, содержанием обучения, которые меняются в зависимости от уровня психологической готовности к учебной деятельности индивида. Для эффективной реализации учебной деятельности важное значение имеет выявление конкретных индивидуальных особенностей обучения, а также – выбор способов их учёта и использования. С точки зрения Т.А. Боровских наиболее значимыми для индивидуализации учебной работы обучающегося имеют:

- обучаемость как общая способность к усвоению и применению знаний;
- умственное развитие, которое характеризуется уровнем выполнения мыслительных операций, обеспечивающих приобретение и использование знаний;
- стиль мыслительной деятельности как сформированность наиболее эффективных приёмов и способов организации обучающимся собственной учебной деятельности;
- учебная мотивация, представляющая собой склонность обучающегося к различным видам и аспектам учебной деятельности;

– познавательная стратегия, которая заключается в умении обучающегося делать выводы в отношении своей дальнейшей познавательной деятельности.

Учёт и целенаправленное развитие этих особенностей, считает Т.А. Боровских, способствует развитию познавательной активности, интеллектуальных качеств, самостоятельности и умению учиться (Боровских, 2010: 59).

Основная трудность заключается в подборе и использовании заданий дифференцированной степени сложности. При выполнении заданий с одинаковой степенью сложности способный и менее способный ученики могут добиться одинакового результата только при разных затратах времени. Знание индивидуальных особенностей ребят позволяет предвидеть возникновение возможных конфликтных ситуаций на занятии, как, например, в случае несовпадения самооценки обучающегося с оценкой его ответа преподавателем. На уроках иностранного языка есть условия для развития индивидуальных учебных способностей обучающихся. Языковые способности учащихся проявляются не только в быстроте, легкости и прочности овладения учебным материалом, но и в предпочтаемых и наиболее успешно осуществляемых обучающимися формах учебной деятельности.

Так, обучающиеся с низким уровнем обучаемости по иностранному языку предпочитают репродуктивные задания, например пересказ заранее выученного текста; средний уровень обучаемости позволяет им сочетать заученное с элементами самостоятельного высказывания; достаточная обучаемость проявляется в том, что обучающиеся охотно выполняют задания, требующие самостоятельности; в случаях повышенного уровня обучаемости по иностранному языку учащиеся сопротивляются репродуктивным формам работы и предпочитают творческую самостоятельность. Правильно организованное обучение предусматривает не только учет, но и развитие индивидуальных учебных способностей обучающихся благодаря использованию творческих приемов учебной работы. Такие приемы позволяют идти впереди имеющегося уровня развития способностей обучающихся и целенаправленно формировать навыки творческой речевомыслительной деятельности.

Следует также принять во внимание и то, что современная методика преподавания иностранных языков трактует индивидуализацию обучения не только как «адаптацию» учебного процесса к возможностям обучаемых, т.е. создание таких условий для работы учащихся, которые бы в наибольшей степени отвечали всему комплексу индивидуальных характеристик каждого из них. Речь идет также о наилучшем изменении, целенаправленном формировании индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Это значит, что индивидуализация обучения иноязычной речевой деятельности

при групповых формах работы должна предполагать не только знание и учет учителем уровня владения учащимися иностранным языком, но и максимальное использование уровня развития индивидуально - психологических особенностей обучающихся определяющих их способность к тому или иному виду речевой деятельности. Это дает возможность преподавателю опереться на сильные свойства компонентов способности к иноязычной речи, развить слабые и в случае необходимости возместить их другими. И не случайно учет индивидуально-психологических особенностей является одним из важных факторов обучения иностранным языкам.

Таким образом, осуществление индивидуального подхода при обучении иностранному языку требует от преподавателя большого искусства. Он должен учитывать реальные условия, складывающиеся в группе, и возможности каждого обучающегося, ни в коем случае не ущемляя достоинства и интересов каждого из них.

Список использованных источников

1. Аминева Л. А. Индивидуальный подход в обучении иностранному языку <https://urok.1sept.ru/articles/672154>. Дата обращения: 02.12.2025
2. Газимова Т.Р. Определение содержания понятий «индивидуальный подход в обучении» и «индивидуализация обучения», – №5. – 2021.– С. 17–22.
3. Якубов Ф.У. Индивидуальный подход к обучению иностранным языкам // «Экономика и социум», – №2(117) – 2024. – С. 1582–1586.