

ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В. И. ВЕРНАДСКОГО»
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ
НАУЧНАЯ ШКОЛА СОЦИОФОНЕТИКИ И ФОНОСТИЛИСТИКИ
ПРОФЕССОРА А. Д. ПЕТРЕНКО



**VIII Межрегиональная научная конференция
«Социофонетика и фоностилистика: от теории к практике»**

**11 – 12 июня 2025 года
г. Симферополь**

Мероприятия:

1. Круглый стол:

доклады руководителей научных направлений, научных школ

2. Секционные заседания:

научные доклады ведущих ученых, молодых ученых, обучающихся

Основные направления:

1. «Актуальные проблемы социофонетики и фоностилистики: немецкий язык»
2. «Актуальные проблемы социофонетики и фоностилистики: английский язык»
3. «Актуальные проблемы социофонетики и фоностилистики: индо-европейские языки»
4. «Актуальные проблемы социофонетики и фоностилистики: тюркские языки»
5. «Актуальные проблемы социофонетики и фоностилистики: теория и методология исследований»

Тип конференции: общенаучная

Форма участия: заочная

Рабочие языки конференции: русский, английский, немецкий, французский

Научные издания:

Сборник тезисов: «Социофонетика и фоностилистика: от теории к практике: материалы VIII Межрегиональной научной конференции».

Все материалы должны представлять результаты оригинальных и неопубликованных ранее исследований, которые после оценки экспертов будут опубликованы в сборнике: «Социофонетика и фоностилистика: от теории к практике: материалы VIII Межрегиональной научной конференции». Сборнику трудов присваивается международный индекс ISBN. Сборник будет размещен в Научной электронной библиотеке (eLibrary) в постатейном формате. Сборник будет включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

Научный редактор: Александр Демьянович Петренко, д. филол. н., профессор, директор Института филологии, зав. кафедрой теории языка, литературы и социолингвистики, основатель Научной школы социофонетики и фоностилистики профессора А. Д. Петренко

Срок подачи заявок: до 09.06.2025 г. по адресу shevel.valeriya@gmail.com

Срок подачи тезисов: до 09.07.2025 г. по адресу shevel.valeriya@gmail.com

Срок подачи докладов в формате аудио/видео записи или презентации Microsoft Office PowerPoint: до 09.06.2024 г. по адресу shevel.valeriya@gmail.com

Ссылка на сайт конференции: <http://socphonscholar.cfuv.ru>

Справочная информация: +7 (978) 754-17-31 – Шевель Валерия Геннадьевна

**FEDERAL STATE AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION
OF HIGHER EDUCATION
V. I. VERNADSKY CRIMEAN FEDERAL UNIVERSITY
INSTITUTE OF PHILOLOGY
SCIENTIFIC SCHOOL OF SOCIOPHONETICS AND PHONOSTYLISTICS
OF PROFESSOR A. D. PETRENKO**

***VIII Interregional Scientific Conference
«Sociophonetics and Phonostylistics: from Theory to Practice»***

***June 11 – 12, 2025
Simferopol***

Agenda

- 1. Roundtable session:**
reports of scientific field and research school heads
- 2. Discussion sections:**
scientific reports of the leading scientists, young scientists, students

Sections:

- 1. «Current issues in sociophonetics and phonostylistics: German language»**
- 2. «Current issues in sociophonetics and phonostylistics: English language»**
- 3. «Current issues in sociophonetics and phonostylistics: Indo-European languages»**
- 4. «Current issues in sociophonetics and phonostylistics: Turkic languages»**
- 5. «Current issues in sociophonetics and phonostylistics: theory and research methodology»**

Participation form: *online conference*

The working languages of the conference: *Russian, English, German, French*

Publications:

The Conference proceedings: «Sociophonetics and Phonostylistics: from Theory to Practice: proceedings of VIII Interregional Scientific Conference».

The Conference proceedings are indexed in The Russian Science Citation Index and Scientific Electronic Library (eLibrary). The International Standart Book Number (ISBN) is assigned.

Scientific editor: Petrenko Aleksandr Dem'yanovich, Dr. Sci. (Philology), Professor, the Director of the Institute of Philology of V. I. Vernadsky Crimean Federal University, The Head of the Chair of the Theory of Language, Literature and Sociolinguistics, The Founder of the Scientific School of Sociophonetics and Phonostylistics of Professor A. D. Petrenko

Author registration deadline: 09 June 2025 to shevel.valeriya@gmail.com

Abstracts submission deadline: 09 July 2025 to shevel.valeriya@gmail.com

Submission of presentations (audio/video files) and/or Microsoft Office PowerPoint presentations: 09 June 2025 to shevel.valeriya@gmail.com

Link to the Conference website: <http://socphonscholar.cfuv.ru>

Information: +7 (978) 754-17-31 – Shevel Valeriya Gennad'evna

**ФОРМА ЗАЯВКИ НА УЧАСТИЕ
В VIII МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«СОЦИОФОНЕТИКА И ФОНОСТИЛИСТИКА:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ»**

ФИО автора (полностью)	
Место работы (полностью) / Место учебы (полностью)	
Должность / направление подготовки (для обучающихся)	
Ученая степень, звание	
Тема доклада	
Секция	
Научный руководитель (для обучающихся) – ФИО (полностью), должность, ученая степень, звание, контактные данные	
Электронный адрес	
Контактный телефон	

**SUBMISSION FORM
TO THE VIII INTERREGIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE
«SOCIOPHONETICS AND PHONOSTYLISTICS: FROM THEORY TO PRACTICE»**

Full name	
Position and affiliation (full data) Educational Institution (for students)	

Scientific degree	
Theme of report	
Section	
Scientific supervisor (for students): full name, position, scientific degree, contact details	
E-mail	
Phone number	

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ТЕЗИСОВ В СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ КОНФЕРЕНЦИИ

Тезисы предоставляются в электронном варианте: должен быть выполнен и сохранен в текстовом редакторе **MS Word** (с расширением **.doc** или **.docx**) и назван по фамилии первого автора тезисов латинскими символами.

Ответственность за содержание опубликованных материалов, наличие орфографических и стилистических ошибок несут авторы публикаций. При обнаружении несоответствия предъявленным требованиям оргкомитет оставляет за собой право отказать в публикации материалов. **Тезисы, подаваемые обучающимися без соавторов – профессорско-преподавательского состава, направляются в электронной форме с приложением рецензии за подписью научного руководителя и/или заведующего кафедрой.**

Тезисы должны в сжатом виде содержать разделы:

- введение;
- цель и задачи исследований;
- результаты исследований;
- выводы.

На первой странице приводятся: название статьи (ПРОПИСНЫЕ БУКВЫ) с выравниванием по центру, строкой ниже с выравниванием по центру, фамилия и инициалы авторов, на следующей строке: должность, полное название образовательной организации (структурное подразделение, кафедра), город (*курсивные буквы*).

ФИО, ученая степень, должность научного руководителя (для студентов, аспирантов). С новой строки приводится адрес электронной почты первого автора. Название статьи, фамилии авторов, название организации отделяются друг от друга пустыми строками.

Текст печатается 12 кеглем Times New Roman через 1,0 интервал на листах формата А4 с полями: верхнее, нижнее, левое, правое – 2,0 см. Выравнивание по ширине страницы. Красная строка (отступ абзаца) – 1 см. Объем тезисов: **до 2 полных страниц** (0,15 объема печатного листа, до 6 000 символов включая пробелы и знаки препинания). Страницы не нумеруются.

Все аббревиатуры, в том числе названия организаций, институтов и предприятий, должны расшифровываться. Размерности величин отделяются от числа неразрывным пробелом «Ctrl – Shift – Пробел». ***Написание символов*** производить только через редактор формул (например, MathType).

В тексте допускается ссылка на первоисточник (по образцу). Например: «... в процессе распространения оптических вихрей в кристалле возникает перераспределение орбитального углового момента. Как показано в работе М. Денниса «Isolated optical vortex knots», сложная картина поляризации сопровождается ...» **Список использованных источников в конце тезисов не указывается.**

В тексте не допускаются отрыв размерностей от показателя, инициалов от фамилии на другую строчку, использование вставки «Символ», ручные переносы, подчеркивание, сноски. Допускается вставка формул, одной таблицы или рисунка **при необходимости**.

-таблица: должна иметь название и набираться с помощью опции «Таблица» с обязательным разбиением на строки. Ширина таблиц должна быть не более 17 см. При выполнении таблицы **не использовать заливку**.

-рисунок: необходимо выполнять в формате jpeg или tiff. Позиции и кривые на рисунке нумеруются последовательно. На рисунках допускаются только цифровые и буквенные обозначения. Любые поясняющие надписи вносятся в подписи к рисункам или в текст статьи. Рисунки размещаются с привязкой к тексту.

Таблица или рисунок размещаются после абзаца, где о них впервые упоминается. Сокращение слов в тексте, таблицах и на рисунках не допускается. Повторение одних и тех же данных в тексте, таблице или рисунке не допускается.

ABSTRACT SUBMISSION GUIDELINE

Abstracts are submitted online via single **MS Word file (.doc or .docx) named for the surname of the first author with Latin symbols**. Submission to «Sociophonetics and Phonostylistics: from Theory to Practice: proceedings of VI Interregional Scientific Conference» is taken to imply that there is no significant overlap between the submitted manuscript and any other papers from the same authors under consideration or in press elsewhere. The responsibility for the content of published manuscript, orthographic and stylistic mistakes is held by the authors. Organizing Committee reserves the right to make the final decision as to the acceptance of manuscripts.

Manuscripts written by undergraduate, graduate and postgraduate students are submitted online, supported with signed review of scientific supervisor and/or head of a chair.

The main text of the empirical study must contain the following sections:

- Introduction;
- Aims and objectives;
- Results;
- Conclusion.

First page contains: Title (written in CAPITAL LETTERS, Bold font style, center alignment), authors' full name. Next line contains position, full name of affiliated educational institution (structural division, chair), and city (Italics).

Full name, scientific degree, position of scientific supervisor is included (for undergraduate, graduate and postgraduate students).

The following line contains e-mail address of the first author.

The title of the manuscript, authors' full names and full name of the educational institution are separated with lines.

The manuscript's main text guideline:

Font Name: Times New Roman

Font size for running text: 12 pts

Spacing: 1,0

Margins: top, bottom, left, right – 2,0 cm

Format: alignment – justified

Indent – 1 cm

Word limits: up to **6 000 characters** including spaces and punctuation marks

Pages are not numbered.

Abbreviations and acronyms including full names of institutions, institutes, and establishments are to be defined.

Dimensions of a quantity are separated from number with no-breaking space «Ctrl – Shift – Space».

Symbols are to be printed via editor of formulas (MathType etc.).

Citation may be included as shown: «... in the process of spreading of optical vortex, redistribution of orbital angular momentum is encountered. As shown in the work of M. Dennis «Isolated optical vortex knots», complex pattern of polarization is accompanied...»

References are not included

It is not allowed to gap dimension and exponent, initials and surname to the next line, use «Symbol» tool, use manual hyphenation, underlining tool, reference marks. Formulas and one table or figure are approved if **necessary**.

-tables should supplement, not duplicate, the text, be divided into lines, have a heading and be typed via «Table» option. Width of the table should be up to 17 cm. When filling the table, **do not use «Paint Bucket» tool**.

-figures should be cited via jpeg or tiff file. Positions and curves on figures are numbered in the order in which they are cited. Only digital and literal symbols are accepted on figures. Supplementary information is added as a description of figures or to the main text. Figures are cited with the reference to the text.

Tables and figures are cited after the passage they were firstly mentioned. Word, table and figures contractions are not used. Data repetition is not used in the text, table or figure.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТЕЗИСОВ

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФОНОЛОГИЧЕСКИХ ПЕРЕМЕННЫХ СИСТЕМЫ ВОКАЛИЗМА БРИТАНСКОГО ВАРИАНТА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НИГЕРИЙСКОМ ВАРИАНТЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ИНФОРМАНТАМИ-СТУДЕНТАМИ ЖЕНСКОГО ПОЛА В ОБСТАНОВКЕ НЕПРИНУЖДЕННОГО ОБЩЕНИЯ

Петренко А.Д.¹, Петренко Д.А.², Вовк Н.А.³

¹*доктор филологических наук, профессор, директор Института филологии, заведующий кафедрой теории языка, литературы и социолингвистики, ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», Симферополь, Российская Федерация*
aldpetrenko@mail.ru

²*кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой немецкой филологии, Институт филологии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», Симферополь, Российская Федерация*
daniil.petrenko@list.ru

³*старший преподаватель кафедры английской филологии, Институт филологии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», Симферополь, Российская Федерация*
nick.wolf@mail.ru

Введение. 10 июня 2020 года исполнился 21 год со дня основания Научной школы социофонетики и фоностилистики профессора А.Д. Петренко (далее – НШСФФС). Много лет Научная школа вовлечена в изучение различных аспектов социолингвистики. Одним из актуальных вопросов является проблема социально обусловленной вариативности английского языка в контексте билингвизма, представленного дихотомией «нигерийский вариант английского языка» и «язык йоруба», в Федеративной Республике Нигерия (далее – ФРН). В недостаточной степени изучены особенности реализации фонологических переменных (далее – ФП) системы вокализма британского варианта английского языка в нигерийском варианте английского языка информантами-студентами женского пола в обстановке непринужденного общения.

Цель и задачи исследований. Цель работы состоит в изложении результатов анализа артикуляции произносительных вариантов системы гласных британского английского (далее – БА) в нигерийском английском девушками-студентками в обстановке непринужденного общения. Данная цель определяет следующие задачи: 1) охарактеризовать языковую ситуацию в ФРН; 2) представить системы вокализма языка йоруба и БА; 3) рассмотреть особенности реализации ФП системы вокализма британского варианта английского языка в нигерийском варианте английского языка (далее – НВАЯ) информантами-студентами женского пола в обстановке непринужденного общения.

Результаты исследований. В трудах НШСФФС профессора А.Д. Петренко пристальное внимание уделялось и исследованию билингвизма. Храбскова Д.М. исследовала фонетическую эволюцию французской речи этнических француженско-немецких билингвов. Бородин Д.С. занималась фоностилистическими особенностями английской речи датско-английских

билинггов (на примере студенческого социолекта). Поповская А.Я. анализировала интерференциальную фоностилистическую вариативность социолекта носителей близкородственных языков, используя в качестве материала исследования речь идиш-немецких билинггов. Петренко А.Д. и Петренко Д.А. раскрывают широкий спектр вариативности языкового репертуара билингва.

В отношении языковой ситуации в Федеративной Республике Нигерия можно сказать, что она является экзогlossной несбалансированной. Население государства составляет 190,9 миллионов человек. 21% составляет народность *хауса*; 21% приходится на этнос *йоруба*; 18% жителей – это сообщество *игбо*. *Фулани* представлены 10%, *тив* – 6% от общей численности населения. Этноты *канури* и *ибидио* составляют 5% каждый. 4% – народность *эдо*. Остальные этнические группы формируют оставшиеся 10% населения ФРН.

Основные языки, используемые в стране, представлены английским и главными языками каждого штата, которые имеют официальный статус. В ФРН функционирует около 400 языков коренных народов. Некоторые из последних являются самыми употребляемыми.

С этой точки зрения можно выделить язык *хауса*, который используют 27% населения. 11% нигерийцев говорят на языке *игбо*. 18% жителей применяют язык *йоруба*. Следует отметить широкую распространенность нигерийского пиджининглиша.

Начальное образование в ФРН получают 98% людей. Число граждан, имеющих среднее образование, – 29%, что составляет менее одной третьей от общего числа населения. 3% граждан Нигерии получили высшее образование. Уровень грамотности в стране составляет 43%. Когда проходят первые три года обучения в начальной школе, преподаватели начинают вести учебный процесс с использованием английского языка. Последний в своей стандартной форме нигерийского варианта английского языка функционирует в ФРН во многих социальных сферах.

В статье 51 Конституции Федеративной Республики Нигерии говорится, что Национальная Ассамблея осуществляет свою деятельность на английском языке, а также на языках *игбо*, *хауса* и *йоруба*, когда соблюдены соответствующие процедуры.

Английский язык используется в деятельности Национального собрания (законодательного органа Федеративной Республики Нигерия) (статья 55 Конституции) и Национального собрания любого штата этого государства (статья 97 Конституции).

Алфавит языка *йоруба* (далее – ЯЙ) создан на основе латинского: Aa [a], Bb [bi], Dd [di], Ee [e], Ff [fi], Gg [gi], Gb [gbi], Hh [hi], Ii [i], Jj [dzi], Kk [ki], Ll [li], Mm [mi], Nn [ni], Oo [o], Oo [ɔ], Pp [kpi], Rr [ri], Ss [si], Ss [ʃi], Tt [ti], Uu [u], Ww [wi], Yy [ji].

Система вокализма ЯЙ формируется семью ротовыми гласными фонемами /i; e; ε; a; o; ɔ; u/ и пятью назальными гласными /ĩ; ê; â; ã; û/. Система вокализма БА такова: монофтонги: /ɪ, e, æ, ɔ, ʌ, ʊ, ə, i:, u:, a:, ɔ:, ə:/; дифтонги: /ei, ai, ɔi, əu, au, iə, eə, uə/.

В обстановке непринужденного общения девушки артикулируют гласные фонологические переменные БА с помощью 77 вариантов в НБАЯ. В среднем соотношение составляет 1:3,85, то есть на одну фонологическую переменную приходится 3,85 варианта.

Выводы. Сопоставление реализаций фонологических переменных британского английского билингвальными информантами-студентами женского пола, использующими нигерийский вариант английского языка и язык *йоруба*, позволяет сделать вывод, что существует высокий уровень интерференции единиц системы вокализма родного языка во второй, английский, язык в обстановке непринужденного общения.

ABSTRACT SUBMISSION SAMPLE

THE DEVELOPMENT OF LANGUAGE AWARENESS AND INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE BY MULTILINGUAL LEARNERS: THE PEDAGOGICAL CORE

Petrenko A.D.¹, Laskova M.V.², Shevel V. G.³

¹Dr. Sci. (Philology), Professor, Director of the Institute of Philology, Head of the Chair of Language Theory, Literature and Sociolinguistics, Institute of Philology, V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Simferopol, Russian Federation
aldpetrenko@mail.ru

² Dr. Sci. (Philology), Professor, Head of Department of Translation and Information Technology in Linguistics, Institute of Philology, Journalism, and Intercultural Communication, Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russian Federation
mvlaskova@sfedu.ru

³ Senior lecturer, Chair of Foreign Languages № 3, Institute of Philology, V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Simferopol, Russian Federation
shevel.valeriya@gmail.com

Introduction. The internationalization of the English language has given rise to the necessity of language acquisition changing the prerogative core of language teaching. The choice of a specific language to achieve multiple communicative purposes is of research interest from both sociolinguistic and multilingualism perspectives. Research into English as an international language and English as a lingua franca has been widespread in terms of the components of linguistic landscape, intercultural dialogue, and speakers' goals that determine the direction of teaching. The growing number of non-native speakers requires a more differentiated view of teaching towards ELF competence. The inductive-deductive method serves as a methodological procedure of the present research.

Aims and objectives. Addressing this theme could be explained by growing interest in the concepts of identity, culture, language awareness, and language acquisition perspectives (Jenkins, 2014; Miller, 2004; Norton, 2000; Baker, 2015; Sung, 2015). Research in the field of ELF emphasizes the importance of the relationship between language, cultural and identity background that do not impede intercommunication and cannot be considered as an obstacle for the meaning distinction, within the frames of real communication on a global scale. **The objective** of this article is to provide an overview of teaching towards ELF competence basics.

Results. The main ELF competences to develop and to mediate social and professional relations in an authentic communicative environment are set as the following: awareness, comprehension, productivity, communicative interaction, and creativity. The competences can be both self-initiated and other-initiated (Björkman, 2014). Considering any communicative act as an information exchange process that is connected with achieving goals, which the participants of a certain type of communication situation set for themselves, various kinds of goals particularities are to be stressed while choosing a strategy of teaching.

Communicatory ELF competence is conceived as a multidimensional phenomenon, which includes certain determinants: proficiency of adjusting to the interlocutor's linguistic particularities, mutual interest of speakers, following communicative turn-taking and having results orientation. Adjusting or accommodation to the interlocutor could be of positive or negative nature. The first one is connected with adaptation to the interlocutor, whereas the second one is determined by using such kind of speaking, intonation and gestures style that are maximally inconvenient and inapprehensive to the collocutor.

Turn-taking is considered the main characteristic which differentiates dialogue from monological speech. The rules which control this process and the transition relevance place are determined individually by speakers. Any deviation from these rules leads to attraction of unwanted attention from the side of the dialogue participants and to taking regulating measures.

The cooperative nature of ELF communication includes keeping of socio-cultural data and personal stances. Balance in communication is of great value, due to the fact that intercultural contacts are regarded today not only as an interaction of representatives of the various ethnical groups, but also as reciprocity of different professions and outlooks. According to the current research, the core of ELF studies lies in the fact that the results of these highlight the cooperated and harmonized structure of ELF communication (Ch. Meierkord, M. Meeuwis), although there is a number of practical issues which the speakers encounter.

Computer-mediated and telecollaboration means offer a new target model of teaching, a virtual learning environment for the authentic communicative interactions within intercultural ELF cooperation.

The approach to teaching practices is changing constantly, encouraging the implementation of such corpora as Pedagogic Corpora for Content and Language Integrated Learning (BACKBONE), Tübingen English as a Lingua Franca (TELF), PELLIC, and TILA that provide necessary access to the speech patterns of various ethnolinguistic representatives.

A. Cogo and M. Dewey scrutinize the necessity of adapting models and teaching practices due to the process of language change and sociocultural realities. K. Kramch highlights the importance of addressing ELF not just as a variety of English, but as a process of communication that changes a pedagogical paradigm from teaching forms and structures to the help in realization of speakers' communicative purposes.

From the pedagogical perspective, speakers should develop awareness as to the structural components, situational factors and demands of ELF communication. The vast majority of intercultural speakers have to change a familiar attitude to the norm of pronunciation toward tolerance, awareness, and involvement within the framework of the current communicative situation (Kohn, 2011).

Tools and practices aimed at teaching communicative awareness are connected to minding your own and interlocutors' communicative behavior, taking into consideration cultural differences, styles of communication, and the desirable communicative result.

Acquiring a comprehensive skill within the framework of teaching ELF communication implies acquaintance with new pronunciation variants and sentence structures, lexical particularities and discursive cohesion.

Instruction while productivity (performance) acquisition generate identification of speakers' own requirements within the framework of open intercultural ELF communication, implying a flexible and functional attitude towards normative pronunciation.

Special attention should be given to linguistic repertoire towards polite forms of interaction; ways of agreement and disagreement; managing thematic and process particularities of a dialogue; paraphrasing as a form of creating a meaning; and elimination of misunderstanding. Such activities tend to encourage speakers' involvement within authentic ELF situations, taking into account standard communicative strategies, introduce linguistic means of creating a meaning inherent in intercultural ELF communication; and facilitate communication with the help of computer-mediated supportive means.

Conclusion. ELF competences instruction demands the implementation of a pedagogical intended model that contributes to developing a wide spectrum of particular communicative intentions, creative potential, and critical thinking as to the situations of communicative intercourse, introducing a permanent access to intercultural ELF communication.

Additional tools within the framework of such strategies are the elements of transcribing, communicative participants' questionnaires, participants' reports as to the communicative problem solving etc. Successful acquisition of ELF communication skills plays an important role in the process of intercultural interaction, allowing speakers from diverse socio-linguacultural backgrounds to reach multitudinary communicatory goals.

Председатель научного комитета:

*директор Института филологии, основатель научной школы
социофонетики и фоностилистики, доктор филологических наук,
профессор А. Д. Петренко*

Head of the Scientific Committee:

*Director of the Institute of Philology, Founder of the Scientific School
of Sociophonetics and Phonostylistics,
Doctor of Philology,
Professor A. D. Petrenko*