

Методический семинар на тему:

«Дифференцированный подход в обучении иностранному языку»

В последние десятилетия проблема дифференцированного обучения приобретает всё большую значимость, а идеи и принципы дифференциации проникают в образовательные учреждения всех уровней, в том числе высшую школу.

Понятие «дифференцированное обучение» традиционно связывается с возможностью учитывать особенности учащихся при организации учебного процесса, с тем чтобы максимально реализовать потенциал каждого за счет вариативности содержания и методов обучения. В дидактической литературе эти вопросы рассматриваются преимущественно применительно к общеобразовательной школе.

В рамках отечественной концепции дифференцированного обучения выделяются две формы дифференциации с позиции организации учебного процесса: внешняя и внутренняя. При внешней дифференциации происходит направленная специализация обучения путем создания относительно стабильных групп на основе общих признаков (интересы и потребности в связи с проектируемой профессией, уровень подготовки студентов и др.). Под внутренней дифференциацией понимается использование различных приемов, методов, материалов и т. п. в целях организации учебного процесса в группах разного наполнения. В условиях высшей школы к внешней дифференциации в области обучения ИЯ можно отнести: профильную, элективную и уровневую. Они предусматривают разные по содержанию программы обучения и формирование групп студентов с учетом их профессиональных потребностей, индивидуальных особенностей и уровня подготовки по ИЯ. Профильная и элективная формы обусловлены получающей все большее распространение в образовательных программах неязыкового вуза диверсификацией обучения ИЯ. Применительно к профессионально ориентированному обучению также возможна внешняя дифференциация, которая предусматривает профильные, элективные курсы. В качестве основной формы внешней дифференциации обучения ИЯ рассматривается уровневая дифференциация. При этом выделяются ее общедидактические условия: организация разноуровневых учебных групп в соответствии с уровнем подготовки по ИЯ и составление дифференцированных учебных программ. В условиях современной образовательной среды складывается дополнительная возможность дифференцированного обучения применительно к самостоятельной работе студента над языком, с тем чтобы обеспечить разницу в уровнях подготовки, используя электронные ресурсы.

Дифференцированное обучение в вузе также понимается как дифференциация содержания и использование различных дидактических технологий с учетом индивидуально-личностных особенностей студента.

Стоит отметить, что дифференцированное обучение базируется на концепциях развивающего обучения Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, которые полагают, что развитие обучающегося осуществляется на базе обучения и в процессе деятельности и опирается на зону ближайшего развития (ЗБР). ЗБР – понятие, введенное Л.С. Выготским, характеризует процесс подтягивания психического развития вслед за обучением. Эта зона определяется содержанием таких задач, которые человек может решить лишь с помощью другого человека (например, преподавателя), но после приобретения опыта совместной деятельности он становится способным к самостоятельному решению аналогичных задач.

Выделяют следующие основополагающие принципы дифференцированного обучения:

принцип принятия личности – отношение к студенту как к уникальной личности, которая имеет свои интересы, способности, желания и возможности;

принцип акцентирования на сильных сторонах студента – научить студентов верить в себя и их потенциал к личностному росту;

принцип создания ситуации успеха для каждого – учёт зоны ближайшего развития каждого студента;

принцип деятельностного подхода – обучение как совместная деятельность преподавателя и студентов, основанная на началах сотрудничества;

принцип опоры на существующие у студентов знания, опыт и чувства;

принцип единства учебной группы – построение учебного процесса, при котором все студенты оказываются вовлеченными в деятельность в равной степени;

принцип личностно-значимых заданий и установок – управление процессом обучения иностранному языку опирается на информацию о студентах: их интересы, желания, возможности, цели обучения, способности к языку и прочее;

принцип разноуровневости заданий – учёт уровня языковой подготовки студентов.

Помимо этого, дифференцированный подход к обучению рассматривается следующим образом:

1. Дифференциация содержания обучения. Когда конечным результатом для всех студентов должно стать успешное преодоление единого рубежного контроля, но количество подлежащих изучению незнакомых единиц учебного материала может быть разным для каждого студента в зависимости от уровня его базовых знаний.

При использовании технологии деления учебной группы на подгруппы (постоянные или подвижные) в зависимости от того или иного параметра необходимо установить требования для овладения теоретическим и практическим материалом каждой подгруппы. В качестве требований выступает объём изучаемого материала, а также те умения и навыки, которыми должны овладеть студент той или иной подгруппы по окончании курса обучения. При определении результативности дифференцированного обучения критериями выступают с одной стороны успеваемость студентов по предмету в зависимости от поставленной ими цели, а с другой, и это самое основное – удовлетворённость личности учебно-воспитательным процессом. Проверку результативности можно определить, используя прямые (анкетирование, интервьюирование, беседы) и косвенные (наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебного занятия, фиксация их познавательной деятельности, стремление студентов выполнять задания и пр.) методы.

2. Дифференциация процесса обучения рассматривается как предоставление возможности студентам выполнять различные задания в зависимости от их уровня знаний, возможностей и интересов, а преподавателю подбирать наиболее подходящие формы учебной деятельности для конкретной группы.

Осуществление выбора может осуществляться двумя способами.

Первый способ – студенты выполняют различные задания в зависимости от их уровня обученности, потребностей и интересов. Здесь мы говорим о разноуровневых заданиях. Это такие задания, которые обеспечивают усвоение материала каждым студентом в ЗБР на основе его субъективного опыта, т.е. студенты имеют право выбора заданий одного из четырёх возможных уровней: ознакомительно-репродуктивном, репродуктивном, репродуктивно-реконструктивном, конструктивно-творческом. При этом следует заметить, что студенты сами осуществляют свой выбор, а, следовательно, становятся субъектами обучения и разделяют с преподавателем ответственность за процесс обучения. При разработке разноуровневых заданий в качестве основания для выделения уровней обучения обычно используют таксономию

целей обучения Б. Блума, которая описывает 6 уровней мышления (знание; понимание; применение, анализ; оценка; синтез) или логику усвоения новых знаний, включающую 5 этапов (усвоение и различение; запоминание; понимание; простейшие умения и навыки; перенос).

Второй способ – выполнение студентами одного и того же задания/заданий на различных уровнях – открытые задания (open-ended tasks), которые в последние десятилетия активно используются в педагогической практике. Открытые задания, по определению А.В. Хуторского, - это задания, у которых нет и не может быть заранее известных решений или ответов. Такие задания принципиально отличаются от традиционных вопросов, тестов, упражнений, в которых есть «правильные» ответы, с которыми сравниваются полученные студентами результаты. Открытые задания предполагают лишь возможные направления. Полученный же обучающимися результат всегда уникален и отражает степень его творческого самовыражения, а не верно угаданный или полученный результат. Примером таких заданий является создание проекта, написание рецензии, письма, изготовление буклета, газеты, написание конца истории, ранжирование предметов по значимости/ важности/ необходимости, предсказывание содержания по заголовку, изображению и прочее. Основными преимуществами использования таких заданий – минимальная подготовка преподавателя и в то же время максимальная вовлечённость студентов различных уровней подготовки в учебный процесс; возможность каждого работать над заданием в своем темпе; и возможность выбора способа выполнения задания (индивидуально, в парах, в небольших группах).

3. Дифференциация результатов обучения, означающая разнообразие уровней сложности продуктов познавательной деятельности, которые создают студенты, чтобы показать мастерство в овладении содержанием обучения. Например, для студентов различного уровня преподаватель может менять требования к выполнению задания: снижать для студентов первого (базового) уровня и повышать для студентов третьего (продвинутого) уровня. В копилке каждого преподавателя существуют варианты выполнения заданий для разных групп обучающихся, но наиболее эффективным и мотивирующим является предоставление студентам возможности самим выбрать продукт их учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, дифференцированное обучение – это особое обучение, которое максимально приближено к познавательным потребностям обучающихся и их индивидуальным особенностям, т.к. позволяет осуществлять обучение по индивидуальному маршруту, обеспечивает усвоение каждым обучающимся содержания образования на том уровне, который для него доступен в данный момент.

1. Список использованных источников

2. Волкова О.Ф. Возможности применения дифференцированного подхода к обучению иностранным языкам студентов разноуровневых групп / О.Ф. Волкова, Т.В. Коломойцева // Молодой ученый Международный научный журнал. – 2023. – № 23 (470).
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. – 1136 с.
4. Кузнецова Н.Ю. О содержании понятия «дифференцированное обучение» иностранному языку в условиях неоднородности учебных групп / Н.Ю. Кузнецова // The Emissia.Offline Letters Электронное научное издание (научно-педагогический интернет-журнал). – 2011 URL: <http://www.emissia.org/offline/2011/1594.htm> (дата обращения: 02.12.2024).
5. Мохова О. Л. Дифференцированный подход к профессионально ориентированному обучению иностранному языку в неязыковом вузе / О.Л. Мохова // Вестник МГЛУ. – 2015. – Выпуск 4 (715).