

**ПРИМЕНЕНИЕ НЕКОТОРЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

СТАРШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАФЕДРЫ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ №4

КИРИЛЛОВА ИРИНА ИГОРЕВНА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью преподавателя и направленных на достижение поставленных целей.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

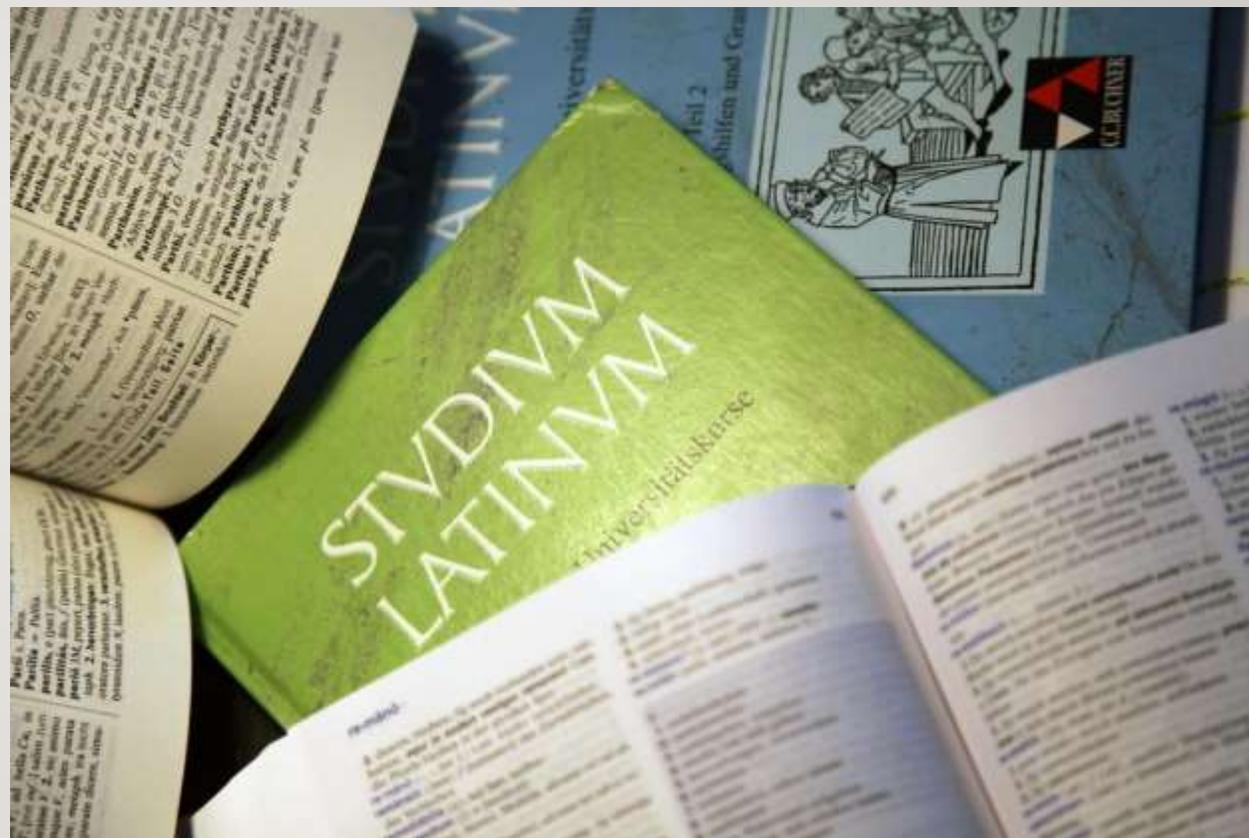
- - проблемное обучение;
- - технологию развития «критического мышления»;
- - информационно-коммуникационные технологии;
- - проектные методы в обучении;
- - технология использования в обучении игровых методов.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ
СПОСОБСТВУЕТ
МАКСИМАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ,
ПРИУЧАЕТ СТУДЕНТОВ
ВДУМЫВАТЬСЯ В СУЩНОСТЬ
ЯВЛЕНИЙ И ИСКАТЬ
ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ НИМИ.

- определение грамматических форм вне контекста,
что способствует усвоению латинской парадигмы;

- поиск ошибок допущенных в тексте;

- поиск латинских дериватов в родном и
иностраных языках, упражнения помогут развить
навыки согласования звуковых комплексов со
смыслом слов, которые возникли в одном языке и
приобрели разные смысловые оттенки в других
языках



ТЕХНОЛОГИЮ РАЗВИТИЯ
«КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ» СОСТАВЛЯЕТ
БАЗОВАЯ МОДЕЛЬ ТРЁХ
СТАДИЙ ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:
«ВЫЗОВ – ОСМЫСЛЕНИЕ –
РАЗМЫШЛЕНИЕ».

- - метод «пометки на полях» особенно актуален при самостоятельном изучении определенных тем. Студентам предлагается выделять маркерами разных цветов уже знакомую им информацию, новую для них, оставшуюся непонятой, вызывающую дальнейший интерес. Это позволяет преподавателю удерживать обратную связь со студентами, учит обучающихся анализировать информацию, улучшает качество самостоятельной работы.
- - метод «схематического конспектирования» помогает наглядно и сжато представить любую грамматическую либо фонетическую тему. Преподаватель может сам представить теоретический материал в виде схемы или предложить студентам самостоятельно выбрать и составить схематический конспект поданного материала. Например, схематически представить тему «Латинское прилагательное» (группы, подгруппы, окончания, склонение и т.д.).
- - метод «мозгового штурма» помогает находить нетрадиционное решение различных задач, путем обсуждения по определенным правилам (группы должны найти как можно больше различных ошибок (грамматических, лексических, структурных) в рецепте).

NON-AGREED ATTRIBUTE			AGREED ATTRIBUTE		
WHAT?	OF WHAT?	OF WHAT?	NOUN	+	ADJECTIVE
Noun Nominativus	Noun Genetivus	Noun Genetivus			
a head What?	of a rib of what?				
caput Nom	costae Gen				
crest What?	of a head of what?	of a rib of what?	E.g.:		
crista Nom	capitis Gen	costae Gen	palatine groove What? groove Which one? palatine.	sulcus, i m II declension palatin <u>us</u> , a, um - 1 cl. m f n	sulcus palatinus (we have to choose -us ending adjective because the noun is m)
E.g.:			articular tubercle What? tubercle Which one? articular	tuberculum, i n II decl articularis, <u>e</u> - 2 class m,f n	tuberculum articulare (we have to choose -e ending adjective because the noun is n)
arch of vertebra what? of what?	arcus,us m vertebra, <u>ae</u> f	arcus vertebrae			
pedicle of arch of vertebra what? of what? of what?	pediculus, i m arcus, <u>us</u> m vertebra, <u>ae</u> f	pediculus arcus vertebrae	palatine sutures What? sutures (pl) Which ones? palatine	sutura, ae f I decl. palatinus, a , um - 1 cl. m f n	sutura palatina - Nom.sing suturae palatinae - Nom.pl. (according to the ending tables)

NOUN DICTIONARY FORM

Nominativus (Nominative case) What?	Ending of Genetivus of what?	gender
vertebra,	ae	f (жен.)
musculus,	i	m (муж.)
skeleton,	i	n (сред.)
caput,	itis	n (сред.)
processus,	us	m (муж.)
facies,	ei	f (жен.)

YOU SHOULD DETERMINE NOUN DECLENSION WITH GENETIVE ENDING

I –ae	vertebra,	vertebr- ae f
II –i	musculus,	muscul- i m
III –is	caput,	capit- is n
IV –us	processus,	process- us m
V –ei	facies,	faci- ei f

by Genetive sing full form you can also find **STEM**

ADJECTIVES

gender	masculine (m)	feminine (f)	neuter (n)
1 CLASS	palatin<u>s</u> palatine	palatin<u>a</u> palatine	palatin<u>um</u> palatine
2 CLASS	costal<u>is</u> costal	costal<u>is</u> costal	costal<u>e</u> costal
Comparative degree	anteri<u>or</u> anterior	anteri<u>or</u> anterior	anteri<u>us</u> anterior

ADJECTIVE DICTIONARY FORM

palatinus, a, um **dexter, ra, rum**
palatine right

costalis, e
costal

anterior, ius

posterior, ius

superior, ius

inferior, ius

major, jus

minor, us

3rd DECLENSION NOUNS

<p><u>Specifics of dictionary form</u></p> <p>Nom. Gen. foramen, inis n</p> <p> ↙ ↘ piece of the stem ending</p> <p><u>Stem determination (from Genetivus!!!!!!)</u></p> <p><u>foramin-is</u></p>	<p><u>PARISYLLABIC AND IMPARISYLLABIC</u> NOUNS OF THE 3RD DECLENSION</p> <p><u>Parisyllabic nouns</u> have the same number of syllables in Nom.sing. and Gen. sing.</p> <p><u>Imparisyllabic nouns</u> have different number of syllables in Nom. sing. and Gen.sing</p> <p> <u>It's easy to determine them by dictionary forms:</u></p> <p>Parisyllabic nouns - canalis, is m; auris, is f; rete, is n; (have only - is ending after coma)</p> <p>Imparisyllabic nouns – apex, icis m; caput, itis n (have more letters berore -is after coma)</p>
<h3>TYPES OF STEMS</h3>	
<p>CONSONNANT (THE MOST COMMON)</p>	<p><u>Imparisyllabic nouns, stems</u> of which end with <u>one consonant</u></p> <p>apex, icis m apic- ; caput, itis n capit-</p>
<p>MIXED</p>	<p>1) <u>Imparisyllabic nouns, stems</u> of which end with <u>two consonants</u></p> <p>atlas, antis m atlant-; dens, ntis m dent-</p> <p>2) <u>Parisyllabis nouns</u> ending with <u>-is,-es</u> in Nom.sing.</p> <p> auris, is f; pubes, is f</p>
<p>VOWEL</p>	<p>Nouns of n gender, which end with -e; -al; -ar in Nom. sing.</p> <p> rete, is n; hepar, atis n; animal, alis n</p>
<p>In ending table</p> <p>endings without brackets are for THE CONSONNANT type</p> <p>endings in the brackets are for THE VOWEL type</p> <p>endings without brackets but -ium in Gen.pl. are for THE MIXED type</p>	

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ДОСТУПА, СБОРА, МАНИПУЛЯЦИИ, ПРЕЗЕНТАЦИИ ИЛИ СООБЩЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ, КАК ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, ТАК И ПРОГРАММНЫЕ.

- - использование дистанционного обучения (платформа Moodle)
- - электронные тестирование
- - использование онлайн ресурсов
- - презентации

ПРОЕКТНЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ

- метод проектов учит студентов самостоятельно получать знания и решать практические задачи в процессе осуществления проекта. Это многоуровневый подход к изучению латинского языка, стимулирующий исследовательскую деятельность студентов («Медицинские термины в латинских пословицах и поговорках», «Клятва Гиппократа», «Латинский язык в повседневной жизни»).



ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ

игра-соревнование (кто больше вспомнит и верно запишет слов с определенными звуками, буквосочетаниями, терминологическими элементами и т.д.),

лексические игры («снежный ком» - выделение, объяснение, перевод терминологических элементов – один студент выделяет, второй – объясняет значение, третий - приводит примеры других терминов с этим терминологическим элементом;

«бинго» - студенты получают карточки с записанными терминами, слушают толкования и закрывают названные; «пинг-понг» - быстрая работа в парах (словообразовательный элемент – перевод, пример термина – перевод на русский язык)).

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОЗВОЛЯЕТ РАСШИРИТЬ ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, А ТАКЖЕ УВЕЛИЧИТЬ ИНТЕРЕС К ИЗУЧАЕМОМУ ПРЕДМЕТУ СО СТОРОНЫ СТУДЕНТОВ, ОНИ НЕ ЗАМЕНЯЮТ ПОЛНОСТЬЮ КЛАССИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ, НО ДОПОЛНЯЮТ И РАСШИРЯЮТ ИХ.

