

Психолингвистические основы обучения  
иностранным языкам

# Когнитивные процессы

- 1 подкласс
- 2 подклас

Сложнейшим психическим процессом является память – это процесс запоминания. Для порождения речи важную роль играет память как «сложнейший психический процесс запоминания (запечатления), сохранения и последующего воспроизведения нового опыта в настоящем». По отношению к компонентам структуры деятельности (мотивы, цели, способы выполнения действий) память делится на:

1) долговременную, которая позволяет сохранять информацию на протяжении длительного времени и использовать ее неоднократно, т.е. в процессе речепорождения долговременная память работает постоянно. ; 2) кратковременную, которая предполагает очень короткий срок хранения и использования информации и играет важную роль в процессе формирования языкового навыка; 3) оперативную, которая связана с сознательностью запоминания, т.е. соотносится с выполнением какого-либо действия и способствует сохранению в памяти определенных сведений в течение точно определенного времени, а также предполагает одноактное использование и последующее забывание соответствующих сведений

Процесс восприятия также участвует в речепорождении. Он является одной из форм отражения действительности и существует в интеллекте в виде отображения. Сначала воспринимается материальный знак (зрительный или слуховой), который преобразуется в его восприятие на уровне слова. Затем происходит переход от образа языкового знака как материального объекта к образу его содержания, т.е. осознание отображаемого объекта



Важную роль в процессе речепорождения выполняет воображение, как репродуктивное, так и продуктивное. Репродуктивное воображение – это фантазия, которая содержит в себе, в основном, уже известное, но несколько по-новому предъявленное или скомпонованное. Этот тип воображения работает, когда студенты выполняют имитационные упражнения, т.е. действуют на основе имеющегося образца, грамматической модели. Продуктивное воображение основано на имеющемся опыте, порождает нечто совершенно новое, необычное, никем до сих пор не придуманное, участвует в организации мышления, анализе прошлых и планировании будущих действий. Оно соотносит поведение с обстоятельствами, дает возможность порождать собственные высказывания с учетом имеющегося опыта, накопленного при восприятии и в процессе репродуктивной деятельности. Память имеет дело с прошлым в своем содержании, а воображение, используя прошлое, создает будущее, поскольку для процесса речепорождения недостаточно только помнить слова и грамматические модели

В этой фазе осуществляются процессы анализа-синтеза и обобщения. Это и есть процесс, при котором в когнитивной системе происходит некоторая манипуляция знаниями, переработка информации, т.е. формируется мысленная репрезентация и преобразование информации. Тесно связаны с мышлением такие виды речевой деятельности, как монологическая устная и письменная речь, поскольку они представляют собой устное или письменное изложение мысли. Высшим уровнем развития мышления является творческая деятельность во всех ее проявлениях, однако, она доступна не всем. Поэтому можно говорить о двух разновидностях мышления – творческом, или продуктивном, и нетворческом, или репродуктивном. Результатом творческого мышления является новый объект, созданный в результате нетривиальных действий и поиска новых путей решения проблемы. Преобразование полученной информации в мышлении совершается на вербально-логическом уровне с помощью языка, знаков и символов и включает три этапа: а) рассуждение, б) принятие решений; в) выводы



Лексико-грамматическое структурирование речевых высказываний включает фазу абстрагирования, для которой характерны процессы: – категоризации как результата классификационной деятельности, учет которой помогает сформировать познавательные языковые навыки у иностранных студентов в процессе усвоения концептосферы «встреча-приветствие» / «прощание-расставание»; – концептуализации, каждый отдельный акт которой представляет собой пример решения проблемы, получения умозаключений, выводных данных; данный процесс имеет большое значение для формирования у студентов устойчивых, прочных, способных к переносу навыков; – классификации, предполагающей способность группировать объекты по одному или более параметрам; следовательно, учет данного когнитивного процесса позволяет сформировать классификационные языковые навыки.

В процессе речепорождения внимание выполняет контролируемую функцию, т.е. дает возможность студенту сопоставлять свои действия с результатами, мотив с конечной целью. Для формирования этой функции преподавателю на занятиях по иностранному языку необходимо обучать студентов следующим умениям: 1) принимать постоянно усложняющиеся задания и инструкции; 2) фиксироваться на этих инструкциях в течение всего занятия; 3) развивать навыки самоконтроля. Контроль формируется сначала во внешнем плане, на основе заранее составленного плана, с помощью установленных критериев, и постепенно из внешнего действия переходит во внутреннее, через автоматизированность – интериоризацию. Итак, когнитивные процессы I подкласса функционально связаны только с одним познавательным психическим механизмом в отличие от когнитивных процессов II подкласса, которые связаны с двумя и более ментальными механизмами.



Когнитивные процессы II подкласса осуществляются посредством когнитивных операций, называемых метаоперациями (сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация и т.д.), которые распадаются на субоперации (сличение, замещение, наложение, сопоставление и др.). Существуют также неуниверсальные когнитивные операции, участвующие в речепорождении (трансформация, компрессия, расширение, выдвижение, выбор одной единицы из нескольких, наиболее полно и точно передающих информацию, и т.д.). Например, при формировании фонетического плана речевого высказывания на основе довербального сообщения включаются такие операции как анализ значения и смысла (слова, фразы и т.д.), выбор одной единицы из нескольких, сличение, сопоставление и т.д. Используются эти субоперации в процессе обучения иноязычному речевому общению в тренировочных языковых и условно-речевых упражнениях, частично или полностью активизирующих когнитивные процессы II подкласса.

В этой связи для нас принципиально важное значение имеют работы И. А. Кулака, посвященные анализу психической деятельности человека, в которых он выделяет три основные функции, участвующие в процессе поиска информации, хранящейся в памяти: 1) отражательная (обеспечивает восприятие настоящего момента); 2) сличительная (проявляет хранящуюся в памяти информацию, сходную с отражаемой); 3) моделирующая (обеспечивает переработку как воспринимаемой, так и оживляемой в памяти информации)

Выводы: чтобы овладеть иноязычной речевой деятельностью у студента должны быть сформированы такие умения, как: а) планирование своей речи согласно мотиву и намерению; б) правильный выбор речевых средств; в) ориентирование в речевой ситуации; г) обеспечение обратной связи. Путь от мысли к развернутому высказыванию представляет собой многоуровневый когнитивный процесс, включающий сложные психологические операции перехода от одного этапа к другому. Учет когнитивных процессов первого и второго подклассов позволяет вести эффективную работу по обучению студентов речевому общению, поскольку когнитивные процессы получения, хранения, переработки и передачи информации сопровождаются моделированием и опираются на когнитивные структуры знания, сформировавшиеся у учащихся в результате их прошлого индивидуального опыта и формирующиеся на иностранном языке в процессе учебнопознавательной и речемыслительной (когнитивной) деятельности.



Добавьте  
заголовки  
раздела

[Вернуться к Повестке дня](#)