УДК 81'243

**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

*Иванова Л.А.1, Лукомская Е.Л.2,*

*1кандидат филолог. наук, доцент кафедры иностранных языков Российского технологического университета – МИРЭА (МИТХТ им. М.В.Ломоносова), Москва, Россия*

*2старший преподаватель кафедры международной коммуникации факультета мировой политики МГУ им. М.В.Ломоносова, Москва, Россия*

***Аннотация****.* Статья посвящена проблеме формирования грамматической компетенции при обучении студентов неязыковых вузов иностранному языку. Раскрываются основные этапы работы с грамматическим материалом. Анализируется технология формирования грамматических навыков. Представлены типы упражнений, направленных на развитие грамматических навыков и умений.

**Ключевые слова***:* грамматическая компетенция, обучение иностранному языку, навыки и умения, система упражнений*.*

**THE TECHNOLOGY OF GRAMMATICAL FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE OF STUDENTS IN NON-PHILOLOGICAL SPECIALTIES**

**Summary***.* The article deals with the problem of formation of grammatical foreign language competence of students in non-linguistic universities. The main stage of working with the grammatical material are the technology of presented. Grammar skills formation is analysed. Types of exercises to develop grammar skills are given.

**Key words***:* grammatical competence, foreign language training, skills, a system of exercises.

Компетентностный подход к обучению является одним из главных направлений модернизации и совершенствования высшего образования.

В науковедении компетентность рассматривают как «интегративную личностную характеристику, представляющую собой совокупность ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений и навыков, готовности и способности , обусловливающих формирование опыта эффективной деятельности в ситуациях реальной действительности»[5, c.59].

Целевая задача обучения в неязыковом вузе заключается в формировании коммуникативной компетентности студентов, представляющее собой комплексное свойство личности, характеризующееся степенью включенности в коммуникативную деятельность и определяющее качество этой деятельности. Онтогенез данной компетентности предполагает наличие у студентов умения использовать иностранный язык для достижения конкретных коммуникативных целей в различных ситуациях общения, т.е. становление кммуникативной компетенции, как содержательного компонента вышеуказанной способности. Формирование и успешное развитие иноязычной коммуникативной компетенции невозможно без сформированности всех её базовых компонентов, одним из которых является грамматическая компетенция.

Существенный вклад в разработку проблем обучения грамматическому аспекту языка и формирования грамматической компетенции внесли как отечественные ( Н.И.Гез, Е.И.Пассов, И.Л.Бим, Н.Д. Гальскова, А.А.Миролюбов, С.Ф.Шатилов, Е.А.Рублёва, М.В.Лебедева, Р.П.Мильруд, Л.И.Карпова, С.В.Мерзляков, Е.И.Вовк, И.В.Рахманов, И.В.Чернецкая, Б.А.Лапидус, Ю.А.Ситнов, О.С.Якимчук, Н.А.Кафтайлова и др.), так и зарубежные (N.Chomsky, J.M.Grevisse, D.N.Hymes, R.Langacker, J.Dubois, S.J.Savignon, P.Byrd, G.Lock, M.A.K.Halliday, M.Celce-Murcia и др.) исследователи.

В современной лингводидактике сложилось достаточно устойчивое понимание грамматической компетенции, которая определяется как готовность и способность индивида к коммуникативно-целесообразному и ситуативно-адекватному использованию иноязычных грамматических знаний, навыков и умений в целях адекватной реализации своего речевого поведения на данном иностранном языке в процессе общения [3, с.50].

Глобальные трансформации, происходящие в мире, содействовали выработке и становлению качественно иной парадигмы языкового образования, созданию нового лингвокультурологического кода, обеспечивающих общение на иностранном языке представителей различных культур и сообществ. Отметим, что с позиций межкультурного подхода грамматическая компетенция может рассматриваться как способность коммуниканта понимать и формулировать в ходе межкультурной интеракции смысл высказывания на основе осуществления когнитивной деятельности по выявлению специфики грамматических форм выражения национально-культурных концептов, присущих иной и родной картинам мира.

Методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции строится с учётом конститутивных дидактических принципов, среди которых необходимо упомянуть следующие:

- принцип коммуникативного подхода к отбору, организации и тренировке материала;

- принцип учёта когнитивных процессов овладения материалом;

- принцип функциональности, заключающийся в показе функции данного явления в речи, в предложении, а не только его места в системе языка;

- структурно-тематический принцип организации грамматического материала, использование речевого образца как единицы обучения, связь «грамматической» и «коммуникативной» тем занятия;

- принцип ситуативности, предполагающий демонстрацию грамматического явления в типичной коммуникативной ситуации и его последующую тренировку в условно-речевых ситуативных упражнениях;

- принцип дифференцированного подхода к обучению грамматике;

- принцип учёта межъязыковой и внутриязыковой интерференции.

Грамматическая компетенция, как многокомпонентное явление, предполагает владение определёнными знаниями, навыками и умениями, а также наличие способности к выполнению речевой деятельности средствами иностранного языка.

В научной литературе подчёркивается, что знания, необходимые при формировании грамматической компетенции, должны быть составной частью общей базы знаний, которой овладевают студенты в процессе обучения и которая является подвижной саморегулирующей системой , изменяющейся на основе новых данных. В состав общей базы знаний входят языковые, неязыковые и фоновые знания. Вышеназванные компоненты базы знаний, выступая комплексно, являются условием успешного обучения грамматическому аспекту общения, которое основывается на двух типах механизмов: коммуникативных и когнитивных. Первый компонент способствует овладению речевой деятельностью, второй – важнейшему процессу познавательной деятельности человека – концептуализации. Процесс концептуализации заключается в осмыслении входящей информации и приводит к образованию концептов (квантов структурного знания) в сознании человека [6,c.116].

Лингводидакты сходятся во мнении, что овладение грамматической компетенцией может осуществляться с использование двух основных образовательных технологий, а именно:

- эксплицитно (через осознанное, целенаправленное, системное обучение в процессе решения проблемных задач) или

- имплицитно ( на основе бихевиористского подхода, через непроизвольное, интуитивное обучение, в процессе реальной, естественной коммуникации).

В процессе формирования грамматической компетенции важным становится приобретение обучающимися грамматических навыков, понимаемых как автоматизированные компоненты речевой деятельности, психофизиологическую основу которых составляют речевые стереотипы, формирующиеся и функционирующие в результате пользования речью, т.е. в процессе приобретения человеком индивидуального речевого опыта. Иными словами, это синтезированные действия, обеспечивающие адекватное морфолого-синтаксическое оформление речевой единицы любого уровня речи. С позиций психолингвистики «грамматический навык есть приобретённая способность к категоризации чувственного опыта индивида, т.е. соотнесение речевого замысла с системой грамматических значений, а последних – с организованным выбором (парадигмой) средств её выражения [1,c.71].

Процессуальная модель формирования грамматических навыков включает в себя несколько последовательных этапов: 1) восприятие (ознакомление с грамматическим явлением); 2) имитация; 3) подстановка; 4) трансформация грамматического явления; 5) репродукция; 6) комбинирование [4, с.103].

Восприятие заключается в предваряющем слушании для формирования динамического стереотипа, который является основой формирования грамматического навыка. Восприятие той или иной грамматической модели должно происходить посредством презентации, цель которой состоит в демонстрации модели в действии, т.е. её функционировании в речи. Имитация предполагает повторение грамматической формы без структурного изменения для выполнения речевой задачи с обязательной опорой на образец. Подстановка заключается в том, что обучающийся уже самостоятельно подставляет в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы. Трансформация означает изменение усваиваемой грамматической формы в соответствии с речевой задачей и нормами иностранного языка. Изменение может касаться порядка слов, времени глагола, числа существительного и т.п. Репродукция строится на том, что обучающийся самостоятельно воспроизводит те грамматические формы, которые были усвоены в предыдущих упражнениях. Комбинирование предполагает целенаправленное «сталкивание» усвоенной на вышеперечисленных этапах грамматической модели с другими, которые обучающиеся уже ранее усвоили.

Наряду со знаниями и навыками структуру грамматической компетенции составляют также и определенные умения. К ним можно отнести: 1) металингвистические умения, обеспечивающие активное использование иностранного языка; 2) общеучебные умения в состав которых входят: а) конструктивные умения, связанные с отбором и организацией учебного материала; б) организаторские умения, имеющие отношение к организации деятельности; в) гносеологические или исследовательские умения; 3) риторические умения, обеспечивающие иноязычное общение в различных ситуациях.

Любая способность развивается в процессе деятельности, её упражняющей. Упражнение, являясь структурной единицей методической организации учебного материала, используемого в образовательном процессе, выступает фундаментом, на котором происходит становление и дальнейшее совершенствование навыков и умений [2, с.145].

По определению С.Ф.Шатилова, упражнением является специально организованное в учебных условиях одно- или многократное выполнение отдельной или ряда операций либо действий речевого или языкового характера [7,c.113].

Глубокое осмысление проблемы позволило исследователям разработать требования, которые необходимо соблюдать при создании системы упражнений, направленной на усвоение студентами грамматического строя изучаемого языка.

Упражнения должны составлять определенную систему, предполагающую повторяемость действий при постепенном возрастании трудностей; быть ситуативными и коммуникативно – мотивированными ; способствовать созданию прочных грамматических связей, поэтому они должны стимулировать употребление тренируемого явления в устной речи при выражении собственной мысли обучающихся; создавать определенную гибкость речевых связей, для чего они должны быть вариативными; быть разнообразными; количество упражнений должно быть достаточно велико для того, чтобы заложить правильное употребление грамматических явлений в речи.

В отечественной лингводидактике неоднократно предпринимались попытки упорядочить в систему упражнения в зависимости от цели, объекта действия, характера формируемых знаний, способа и условий выполнения.

В методической литературе принято выделять три основных типа упражнений: языковые, условно-речевые и речевые.

Языковые (некоммуникативные) упражнения представляют собой тип упражнений, предполагающий анализ, тренировку и автоматизацию языковых явлений вне речевой деятельности. Они играют значимую роль при осмыслении и усвоении формы знания, сферы употребления грамматического языкового материала.

Условно-речевые (условно-коммуникативные) упражнения характеризуются наличием речевой задачи, ситуативной отнесенности фраз, заданности речевой деятельности, т.е. они предназначены для тренировки языкового материала в рамках учебной (условной) коммуникации, имитирующей естественную.

Речевые (подлинно-коммуникативные) упражнения нацелены на осуществление коммуникативной функции иностранного языка. Речевые упражнения – это творческие, речемыслительные упражнения, побуждающие учащихся наиболее полно использовать изученный языковой материал как средство коммуникации, иными словами, это упражнения, которые решают задачи, характерные для естественной речевой деятельности.

Как известно, основными этапами работы над грамматическим материалом являются:

- этап презентации и объяснения нового грамматического явления и первичного выполнения грамматического действия (этап формирования механизмов использования языковых явлений);

- этап формирования речевых грамматических навыков;

- этап использования грамматического явления в различных видах и формах речи (этап формирования речевых умений).

Думается, что на этапе ознакомления с грамматическим явлением приоритетным является выполнение языковых (тренировочных) упражнений, направленных на запоминание и стереотипизацию формы, В эту группу входят:

- упражнения с проблемно-поисковыми заданиями, материалом которых является микротекст (или предложение). Они используются для показа роли и назначения изучаемых грамматических форм и структур в речи, а также для формирования в долговременной памяти учащихся образцов изучаемых явлений в опознании конкретного явления на основе выделения его формальных признаков;

- упражнения в воспроизведении изучаемых языковых явлений с целью овладения операционной структурой грамматических действий, необходимых для выражения мысли на изучаемом языке. Такие упражнения содержат изолированные единицы (без контекста) или отдельные предложения и включают задания пропущенные части данного языкового явления или составить его из разрозненных частей;

- переводные упражнения, используемые в целях формирования умения переключаться с одного языка на другой.

Этап формирования речевого грамматического навыка предполагает развитие навыка относительно точного воспроизведения изученного явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счёт варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления высказывания.

На этом этапе рекомендуется выполнять условно-речевые упражнения, т.е. упражнения, формирующие и развивающие речевые навыки, имеющие коммуникативную задачу, на заданную форму высказывания. К ним относятся:

- имитативные, при выполнении которых учащиеся должны ориентироваться на заданную модель: они получают готовые формы и употребляют их в соответствии с речевыми ситуациями;

- постановочные, в которых обучающиеся должны дать другое лексическое наполнение осваиваемой конструкции, подставить другую лексическую единицу в обрабатываемую структуру;

- трансформационные, предполагающие определенную трансформацию предложения или реплики преподавателя, что выражается в изменении порядка слов, времени глагола, лица, падеже или числа существительного и т.п.;

- репродуктивные, означающие воспроизведение ( самостоятельную репродукцию) в репликах учащихся тех форм, которые усвоены в предыдущих упражнениях,

Современное профессионально ориентированное обучение иностранному языку предполагает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных личностно-профессиональных сферах и ситуациях. Особая роль в этом процессе отводится сформированности иноязычной грамматической компетентности, способствующей реализации межкультурного общения. Принимая во внимание тот факт, что критерием усвоения того или иного грамматического явления выступает достижение конкретного результата при выполнении определенной коммуникативной задачи, следует подчеркнуть, что активизация грамматических структур должна осуществляться в коммуникативном контексте, в содержательно значимых для студентов заданиях. На этом этапе упражнения становятся подлинно коммуникативными, направленными на решение определенных проблем и творческих задач. Речевые (подлинно коммуникативные) упражнения развивают способность осуществлять речевое действие наиболее оптимальным образом.

Методологи выделяют ряд типологических признаков, характерных для речевых упражнений. Речевое упражнение есть форма общения, специально организованная таким образом, что обеспечивает управляемый выбор стратегии говорящего, актуализирует взаимоотношения участников общения, вызывает их активность и естественную мотивированность речевой деятельности, воспитывает самостоятельность и продуктивность речевого умения.

Речевые упражнения включают следующие виды: вопросно-ответные, репликовые, дискутивные, круглые столы, завершение предложений/текстов, реконструкция текста, создание текста, ролевые игры, задания на беседу по содержанию графиков/схем/иллюстраций, различные варианты пересказа содержания текста (работа в парах, пересказ по цепочке и т.д.), создание проектов оригинальных историй по заданной теме с последующим обсуждением в группе и т.п .

Резюмируя вышесказанное, можно утверждать, что процессы международной интеграции повлекли за собой реформирование и модернизацию системы высшего профессионального образования. В современных условиях владение иностранным языком рассматривается как одно из важнейших социальных умений специалиста. В этой связи конечной целью обучения иностранному языку в неязыковом вузе следует считать овладение студентами иноязычной коммуникативной компетенцией. Ведущее место в процессе достижения этой цели занимает языковая (лингвистическая) компетенция и одна из её облигатных и существенно важных составляющих – грамматическая компетенция.

Формирование иноязычной грамматической компетенции сводится к созданию умения применять грамматические средства языка, опираясь на знание принципов, управляющих сочетанием лексических элементов в значимые фразы, т.е. умения как понимать и распознавать грамотно сформулированные предложения говорящего, так и выражать свои собственные мысли в процессе производства речи, используя систему грамматических правил данного языка.

Таким образом , можно считать установленным, что обучение грамматическому оформлению речевого высказывания является одним из непременных и обязательных условий практического овладения иностранным языком, и следовательно, реализации полноценной иноязычной коммуникации, осуществляемой на разных уровнях, в том числе и профессиональном.

**Список использованных источников**

1. Горчев А.Ю. Объекты, уровни и приёмы контроля // Иностранные языки в школе. 1984. №6, С.68-72
2. Иванова Л.А., Кравченко Т.А. Некоторые аспекты профессионально-ориентированной иноязычной лексической компетенции//На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2021. №1(19) – С.140-150
3. Мерзляков С.В. Место и роль формирования грамматической компетенции при автономном обучении иностранному языку// Современные проблемы науки и образования. 2014. №4
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991. 223 с.
5. Рыбина И.Р. Педагогические условия формирования здоровье сберегающей компетентности учащихся на уроке: Дис…. Канд. пед. наук., Орёл, 2011. 199 с.
6. Рябцева О.М. Формирование грамматической составляющей иноязычной коммуникативной компетенции // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2010.№10. Том 111.
7. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: учебное пособие для студ. пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1986. 223 с.