




ФОРМИРОВАНИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Кириллова И.И.- старший преподаватель
кафедры иностранных языков № 4



Для формирования ответственной, готовой к самообразованию в области медицины личности необходимо прежде всего подготовить будущих врачей, которые сами могли бы пополнять и совершенствовать свои знания в профессиональных областях.

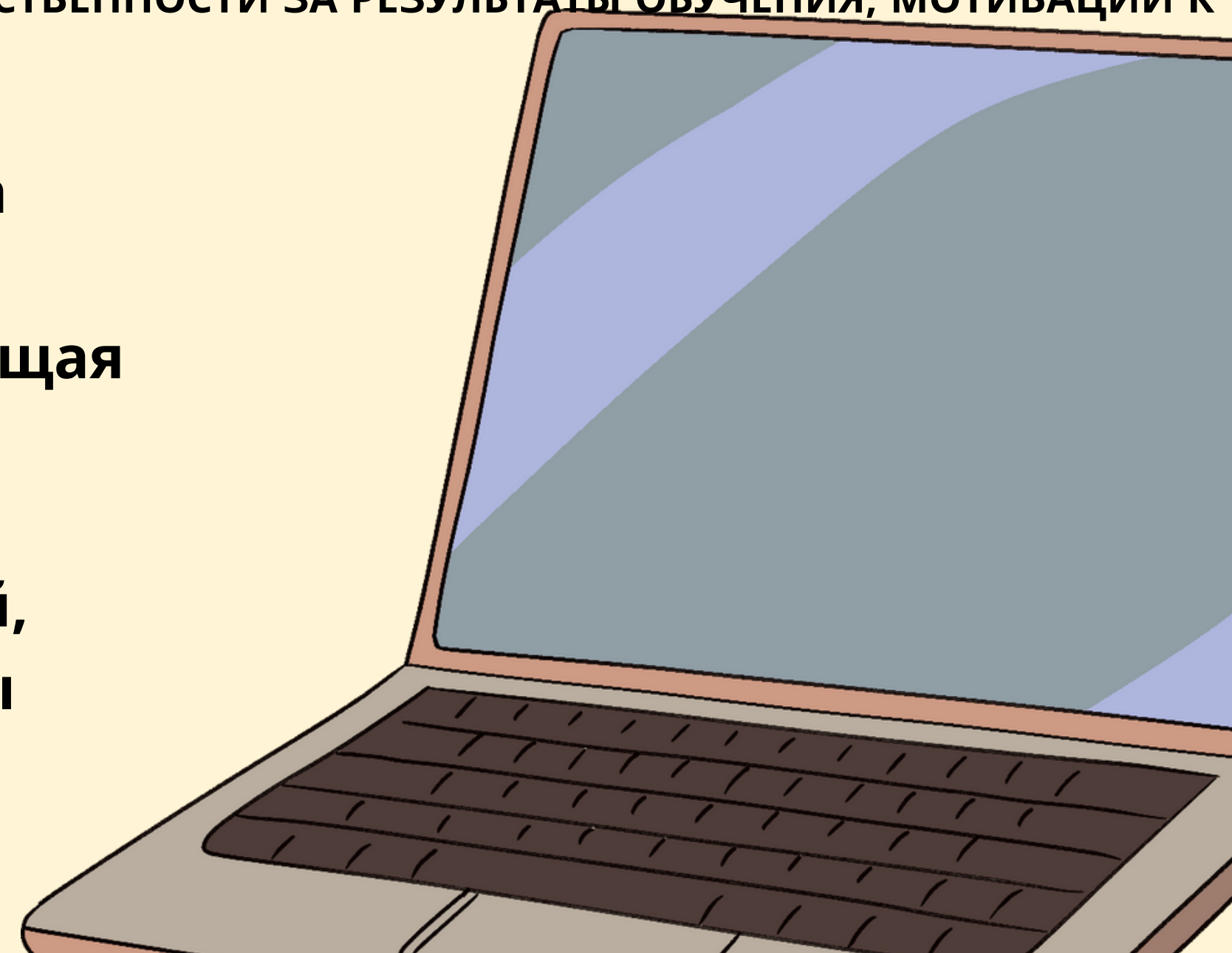
Одним из условий профессиональной подготовки будущего врача является реализация компетентного подхода при формировании его личности. Неотъемлемой частью профессиональной компетенции будущего врача является самообразовательная компетенция, которая трактуется нами как необходимая основа для успешного развития и профессиональной деятельности специалиста.

НА САМООБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРЕДУСМОТРЕННУЮ УЧЕБНЫМИ ПРОГРАММАМИ ПО ПРЕДМЕТАМ, ОТВОДИТСЯ ЗНАЧИТЕЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО ВРЕМЕНИ, ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, И ПОЗВОЛЯЕТ ДОСТИГНУТЬ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ.

ЭТО ВОЗМОЖНО ТОЛЬКО ПРИ УСЛОВИИ УДЕЛЕНИЯ ДОЛЖНОГО ВНИМАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ СТУДЕНТОВ, ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК В АУДИТОРИИ, ТАК И ВНЕАУДИТОРНО, ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРЕИМУЩЕСТВ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА, ПОЗВОЛЯЮЩЕГО ОРИЕНТИРОВАТЬ ВЫПУСКНИКОВ НА ОСВОЕНИЕ ОБЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ЭТО ОЗНАЧАЕТ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ НЕ СКОЛЬКО НА УСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ СУММЫ ЗНАНИЙ, СКОЛЬКО НА РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАЧЕСТВЕННО ВЫПОЛНЯТЬ БУДУЩУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НА РАЗВИТИЕ ИХ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ЛИЧНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ, АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ.

Самостоятельная самообразовательная работа студентов в настоящее время нами понимается как творческая деятельность обучаемых, способствующая формированию профессиональных и общих компетенций, направленная на усвоение, закрепление, расширение и углубление знаний, навыков, умений, как на занятиях, так и в часы самостоятельной подготовки.



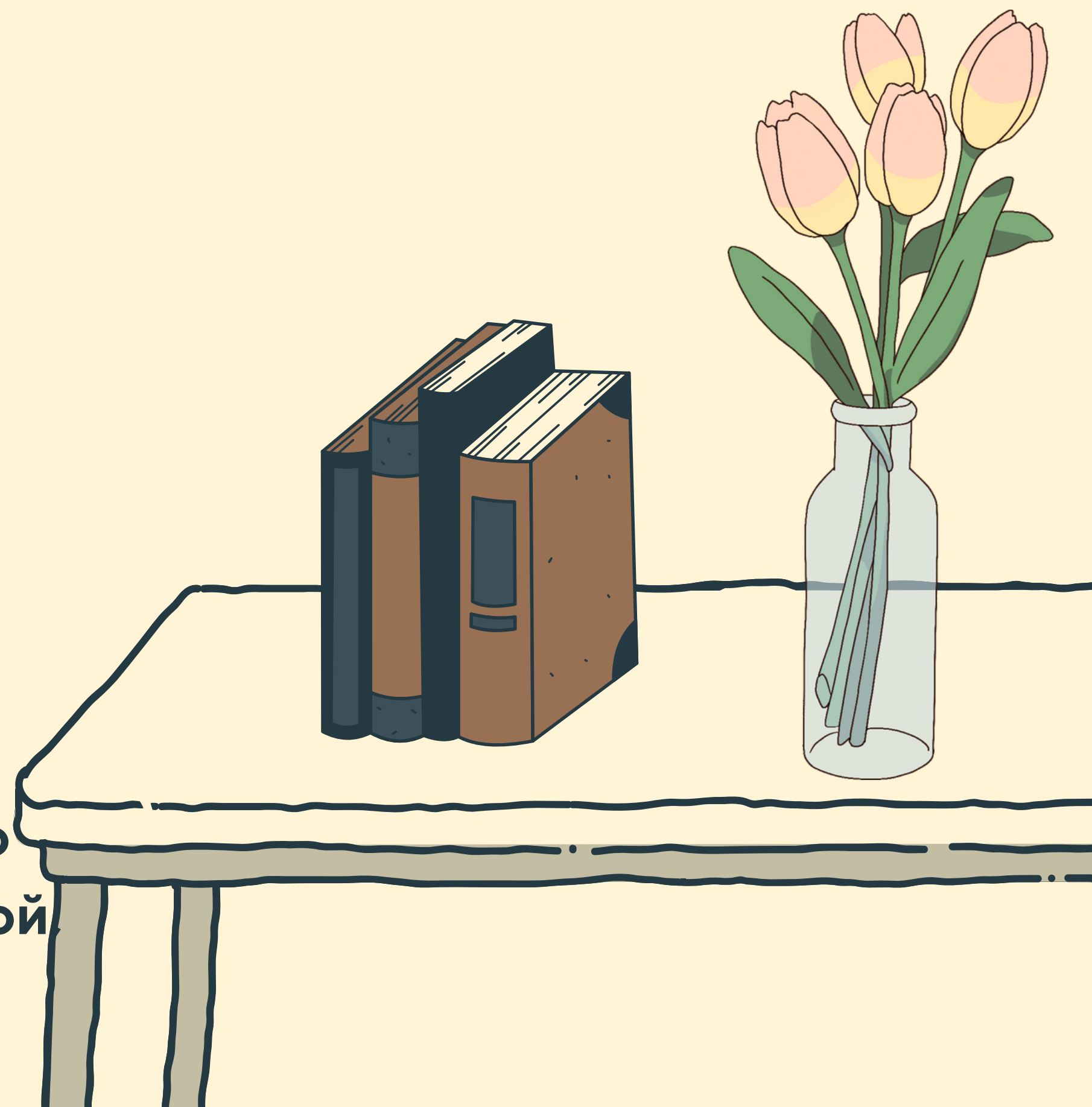
ЦЕЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ


- **реализация совокупности целей задач основных профессиональных образовательных программ по специальностям в соответствии с требованиями ФГОС**
- **формирование и развитие общих компетенций, определенных во ФГОС СПО и НПО,**
- **формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности выпускников**

ЗАДАЧИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

- расширить, систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности,
- приобрести опыт и развивать умения поиска и получения актуальных знаний, посредством использования информационных технологий,
- сформировать практические умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу в учебной, профессиональной и социальной деятельности,
- развивать познавательную способность и активность обучающихся, их творческую инициативу, самостоятельность, ответственность и организованность,
- сформировать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации,
- сформировать исследовательские умения

- **Внешне самостоятельная работа как средство обучения выступает в виде самых разнообразных заданий, внутренне она выражается через познавательную или практическую задачу, которая включает студентов в учебный процесс.**
- **Значение самостоятельной работы огромно, самостоятельная работа развивает логическое мышление, любознательность, познавательный интерес, вырабатывает необходимые умения и навыки, способствует усвоению материала, развивает речь, учит вдумчиво работать с книгой – учебником, справочной научно – популярной литературой.**





Работа с учебной литературой, самостоятельное решение задач, выполнение упражнений, заданий, подготовка к занятию докладов, самостоятельная работа с применением ТСО, компьютерных обучающих и контролирующих программ, самостоятельная работа со всевозможными карточками-заданиями

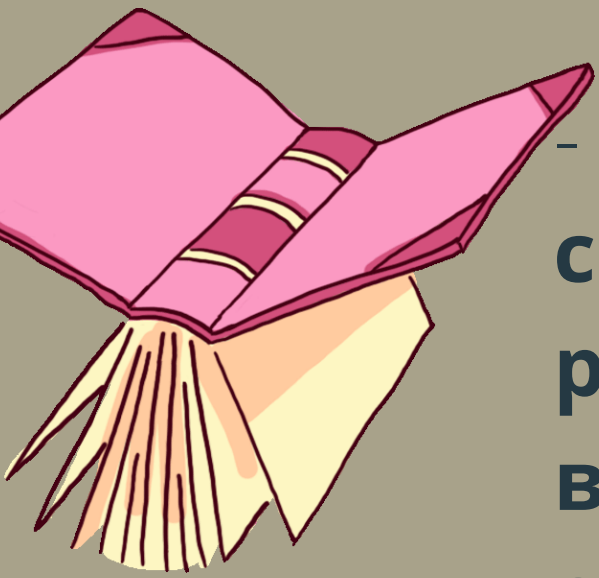
Домашняя самостоятельная работа

Выполнение упражнений, задач, подготовка рефератов, докладов, выполнение заданий, в том числе творческих

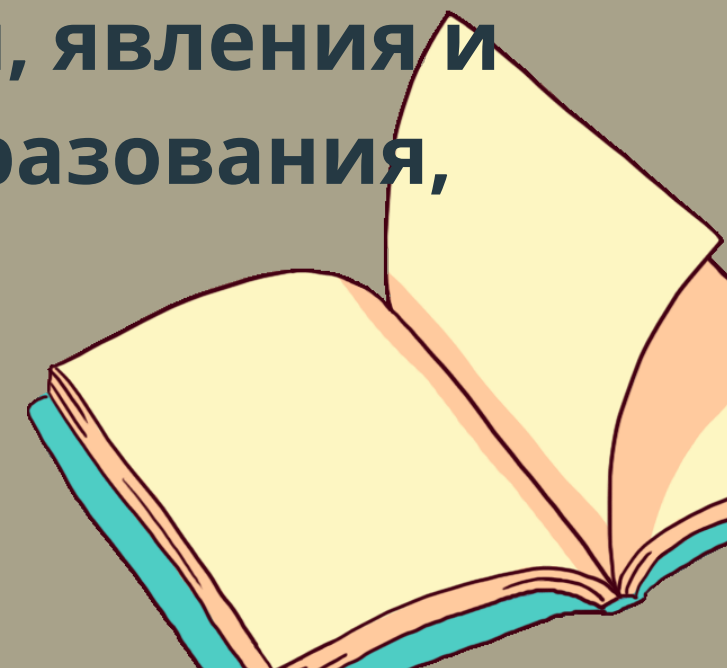
Гибкое сочетание разнообразных форм и технологий обучения



ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ



- самостоятельные работы по образцу – репродуктивные самостоятельные работы, требующие переноса известного способа решения в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутрипредметную ситуацию выполняются на основе «конкретных алгоритмов», ранее продемонстрированных преподавателем и опробованных обучающимися при выполнении предыдущих заданий;
- частично – самостоятельно поисковые работы, которые носят историко-исследовательский характер;
- самостоятельные исследовательские работы, что показывают самый высокий уровень познавательной работы, приучают обучающихся видеть в необычных ситуациях уже известные им законы, явления и являются серьезным шагом к привитию навыков самообразования, важность которого нужно постоянно подчеркивать.



- Репродуктивные задания слабо способствуют развитию мышления и не формируют творческую самостоятельность, но способствуют быстрому формированию практических навыков и умений; позволяют достаточно быстро выявить типичные ошибки и работать над их исправлением.

- Самостоятельные исследовательские работы показывают самый высокий уровень познавательной работы, приучают будущих медиков видеть в необычных ситуациях уже известные им законы, явления и являются серьезным шагом к привитию навыков самообразования.





К исследовательским работам можно отнести задания такого типа:

- решение ситуационных задач профессиональной направленности, самостоятельное овладение материалом,
- подготовка проектов исследовательского характера,
- подготовка к семинарским конференциям,
- выполнение научного проекта исследовательского характера.

Для формирования самообразовательной компетенции при обучении латинскому языку нами используются:

- **выполнение упражнений по образцу,**
 - **выполнение вариативных упражнений,**
 - **самостоятельная подготовка к определенным темам,**
 - **рефлексивный самоанализ после изучения курса (feed back),**
 - **проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме,**
 - **подготовка и оформление научных статей (работ),**
 - **подготовка и оформление презентаций (по теме исследования)**
- .

Дидактические цели самостоятельной внеаудиторной работы:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий,
- самостоятельное овладение новым учебным материалом,
- формирование профессиональных и общих компетенций,
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда,
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению будущей специальности,
- развитие самостоятельности мышления,
- формирование способности к самоорганизации.

РАЗВИТИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВО МНОГОМ ЗАВИСИТ ОТ КАЧЕСТВЕННОГО ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ГОТОВНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА К НЕПРЕРЫВНОМУ САМООБРАЗОВАНИЮ, К ПРОДУКТИВНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

СФОРМИРОВАННАЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ЛИЧНОСТЬ КАК СУБЪЕКТА, СПОСОБНОГО К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА НЕПРЕРЫВНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КАЧЕСТВ

ЗНАНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАУЧНЫХ ОСНОВ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАЛИЧИЕ У НИХ УМЕНИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ, КОНТРОЛЮ, ОЦЕНКИ НАЗВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУТ СПОСОБСТВОВАТЬ СТАНОВЛЕНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ У НИХ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.