



Использование интернет-ресурсов для развития речевой деятельности обучающихся 1 курса высшего учебного заведения

Методический семинар
подготовила Кушнарева Т.И.,
доцент кафедры иностранных языков № 4



Современные тенденции развития общества обусловили глубокие перемены в системе образования. Его динамизму и вариативности способствовала переориентация учебного процесса на формирование творческой личности, способной ориентироваться в определенной ситуации, находить наиболее эффективные пути и средства решения возникающих проблем, прогнозировать результаты своей деятельности.

В контексте современных требований существенные изменения претерпевают содержание, используемые методики, формы и средства обучения иностранным языкам. При этом наиболее оптимальные условия создаются коммуникативной направленностью учебного процесса и использованием новых информационных технологий, ориентированных на поиск, обработку и усвоение информации для принятия решений в проблемных ситуациях.

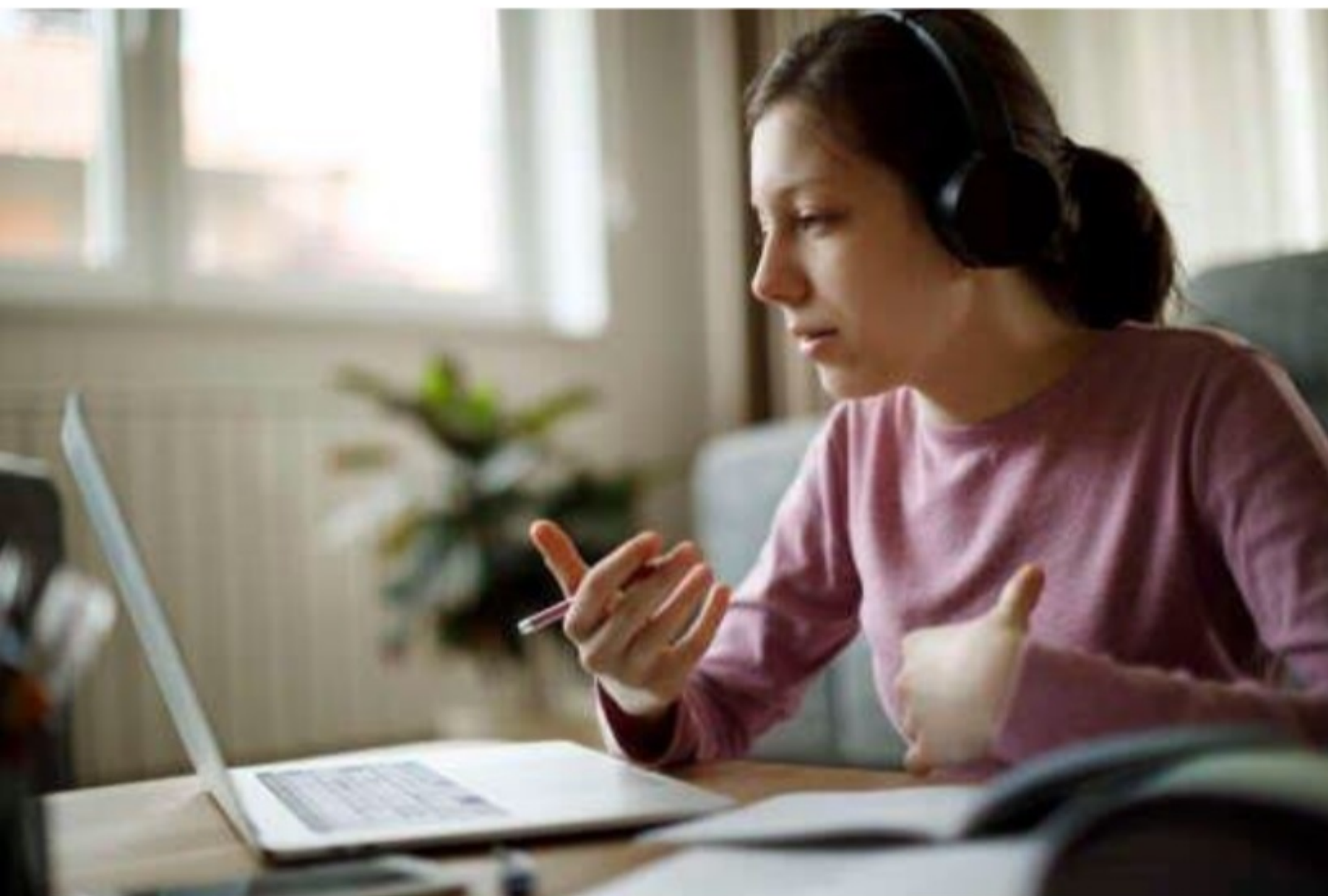
Интернет, в отличие от печатных СМИ, телевидения, способен донести до пользователя в сжатом виде иллюстрации, письменную и звуковую информацию, видеозапись, а, следовательно, является источником дидактических материалов для преподавателей ИЯ и средством погружения в языковую среду.



С внедрением Интернета появляются различные сферы его использования в процессе обучения ИЯ в качестве 1) средства поиска информации и доступа к виртуальной библиотеке; 2) средства коммуникации на иностранном языке, позволяющего передавать письменные тексты и изображения (гипертексты), а также озвучивать послания; 3) средства овладения письменной речью; 4) инструмента организации дистанционного обучения; 5) средства самообразования.

Применение интернет-ресурсов на занятиях ИЯ позволяет организовать как индивидуальную, так и коллективную форму работы, сочетая функции средства общения с информационной и технической поддержкой деятельности преподавателя и студента.

В *психологическом* плане обучение с помощью новостных интернет-сайтов создает активные условия для внутренней мотивации, присущей конкретной личности и связанной с содержанием обучения. Оно обеспечивает познавательный интерес, творческое отношение к усваиваемым знаниям, снятие эмоциональной напряженности. Интернет способствует также развитию интеллектуальных умений необходимых для овладения иностранным языком, среди которых: *познавательные* умения, связанные с процессом поиска, соотнесения, обобщения новой информации, ее использования в новой ситуации; *проектировочные* умения, включающие действия, направленные на решение конкретных задач по овладению каждым видом речевой деятельности; *конструктивные* умения, позволяющие строить свои действия, связанные с ИЯ, в условиях реальной ситуации; *коммуникативные* умения, обеспечивающие возможность общения с собеседником на ИЯ.



В *психолингвистическом* плане использование новостных интернет-сайтов представляет собой своеобразный тренинг для восприятия и порождения речевых высказываний, особенно для студентов, которые нуждаются в многократном повторении языковых элементов. Особое значение в этом контексте приобретают самоконтроль и самооценка иноязычной деятельности.

В *методическом* аспекте первоочередной задачей является 1) отбор и обилие языкового материала, отвечающего коммуникативным потребностям обучаемых; 2) выработка и перенос языковых и речевых навыков, умений в новую ситуацию; 3) обеспечение индивидуальной стратегии усвоения материала.



Использование аутентичных материалов является неотъемлемой частью процесса постижения иноязычной культуры. Интернет новости в состоянии обеспечить нам постоянный доступ к такого рода материалам. Это в значительной степени облегчает работу преподавателя, которому остается лишь отобрать и подготовить к работе подходящие статьи. К тому же официальные сайты периодических изданий обязательно предлагают посетителям версию для печати, которая нередко содержит иллюстрации, способствующие лучшему восприятию и усвоению языкового материала. Газетный материал предоставляет преподавателю широкое поле деятельности, работа с ним позволяет использование различного рода упражнений, что, конечно, связано с уровнем подготовки обучаемых и целями обучения.



Что касается *аудирования*, то отработка и совершенствование навыков аудирования происходит в полном соответствии с методикой обучения данному виду речевой деятельности на аутентичном материале, полученном из сети. Дальнейшая работа организуется обычным образом по замыслу преподавателя.

Наибольшие трудности связаны с организацией *устной практики* в форме диалога или полилога.

Использование новостных интернет-ресурсов становится необходимостью, а не веянием моды. С помощью Интернета можно реализовать тщательный отбор, подачу и организацию языкового и речевого материала, оперативное управление учебной деятельностью, индивидуальный подход к одному и тому же языковому материалу, решить три основные задачи: мотивации, самооценки и индивидуализации обучения.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Разумеется, мы не исчерпали всех возможностей использования сети Интернет для занятий ИЯ. Достоинствами Интернета в этом плане является практически неограниченный объем материала, что дает возможность выбора и экспериментирования, а также использование возможностей электронного текста (поисковых программных сетей, гиперссылки, коррекции текста), других служб Интернета (электронная почта, странички объявлений, электронные конференции и т.д.). В результате проведения занятий с использованием материалов новостных интернет-ресурсов повышается интерес у студентов к изучению ИЯ. При этом приобретается и развивается научный стиль мышления, способность к межкультурной коммуникации.